



Dětská skupina Buday

Plán výchovy a péče

Obecná charakteristika Plánu výchovy a péče:

Plán výchovy a péče v dětské skupině Buday je navržen s důrazem na harmonický rozvoj dětí ve věku od 2 do 4 let. Naším hlavním cílem je vytvářet prostředí, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně, což jim umožňuje lépe porozumět světu a společnosti, ve které žijí. Toto prostředí je nejen bezpečné, ale také podnětné, podporuje přirozenou zvědavost a rozvoj schopností každého dítěte. V návaznosti na věkové složení dětí klademe důraz na vyvážení volné hry, která je klíčová pro raný vývoj, s řízenými aktivitami zaměřenými na prohlubování znalostí a dovedností.

Výchova a péče jsou vždy založeny na principech individuální volby a aktivní účasti dítěte na nabízených aktivitách. Inspirujeme se metodami Montessori, které podporují samostatnost a zodpovědnost dítěte, a zároveň integrujeme výuku angličtiny hravou a přirozenou formou. Úzká spolupráce s rodiči je pro nás zásadní – vytváříme otevřené, důvěryhodné a respektující prostředí, kde se rodiče aktivně podílejí na vzdělávání svého dítěte. Cílem je, aby rodiče byli dobře informováni o pokrocích a potřebách svého dítěte, čímž podporujeme jejich zájem o každodenní dění ve skupině.

Plán výchovy a péče je strukturován podle ročních období (podzim, zima, jaro, léto) a dále rozpracován do měsíčních a týdenních tematických bloků. Tato témata nejen odrážejí změny v přírodě a související tradice, ale také pokrývají širokou škálu dalších vzdělávacích oblastí. Při přípravě těchto plánů vždy zohledňujeme aktuální složení skupiny a individuální potřeby dětí. Naše činnosti zahrnují kognitivní, pohybové, hudební, výtvarné, environmentální a prosociální aktivity, které jsou provázány s Montessori prvky a přirozeným učením angličtiny.

Výchovná a pečující činnost:

- Respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí a maximálně podporuje jejich rozvojový potenciál.
- Přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
- Podporuje socializaci ve skupině vrstevníků a pomáhá dětem osvojit si hygienické návyky, bezpečné chování a základy zdravého životního stylu.
- Doplněním rodinné výchovy s ohledem na interkulturní zvláštnosti nabízíme dětem podnětné prostředí pro aktivní učení a rozvoj jejich osobnosti.

Forma edukace v dětské skupině

Edukace probíhá ve všech činnostech a situacích během dne, dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Základem je aktivní účast dítěte, smyslové vnímání a prožitkové, interaktivní učení. V souladu s Montessori přístupem rozvoj dovedností a znalostí vychází z vlastní aktivity a zájmu dítěte. Činnosti jsou proloženy hrou a tvořivostí, což podporuje přirozenou dětskou zvědavost a radost z objevování.

Používáme následující metody edukace:

- **Prožitkové učení:** Zaměřeno na přímé zážitky, citové prožitky a osobní zkušenosti dítěte, které vyžadují vlastní iniciativu a podporují objevování světa.
- **Situační učení:** Děti se učí prostřednictvím praktických ukázek životních souvislostí, což jim umožňuje lépe chápat smysl získaných dovedností a poznatků.
- **Sociální učení:** Děti napodobují chování dospělých, kteří jim poskytují vhodné vzory a strategie chování.
- **Kooperativní učení:** Postupně rozvíjíme spolupráci mezi dětmi, učíme je respektu k hranicím a podporujeme společnou hru.

Naše zásady:

- **Jistota a bezpečí:** Vytváříme bezpečné a předvídatelné prostředí s jasnými pravidly bezpečnosti.
- **Individuální přístup:** Každé dítě je podporováno k maximálnímu rozvoji v rámci svých možností.
- **Respekt k osobnosti dítěte:** Respektujeme vývojové a osobnostní potřeby jednotlivých dětí a pomáháme jim naplňovat jejich potenciál.
- **Jasně hranice:** Nastavujeme jasná pravidla, která umožňují dětem cítit se bezpečně.
- **Pravidelný režim:** Pravidelnost denních činností pomáhá dětem lépe se orientovat v čase a posiluje jejich pocit jistoty.

Tento plán výchovy a péče tak zajišťuje komplexní a vyvážený rozvoj dětí s ohledem na jejich individuální potřeby a současné trendy ve vzdělávání, integrující prvky Montessori a výuku angličtiny do každodenních činností.

Harmonogram péče a podpory

1. PODZIM

Září

TÉMA: Hola, hola, dětská skupinka volá!

Podtémata: Poznáváme naši skupinku, Máme tady pravidla? Co děláme celý den

Výchovné a vzdělávací cíle:

- Adaptace dítěte v dětské skupině
- Zvládání odloučení od rodiny
- Seznámení s prostředím DS
- Osvojování základních pravidel bezpečnosti pobytu v dětské skupině
- Seznámení s personálem a dětmi
- Seznámení s režimem dne v DS

Říjen

TÉMA: Podzim čaruje

Podtémata: Babí léto, Podzimní příroda, Veselý dráček má barevný fráček

Výchovné a vzdělávací cíle:

- Rozvoj samostatnosti při sebeobsluze
- Osvojování základních hygienických návyků
- Osvojování pravidel stolování
- Osvojování pravidel dětské skupiny
- Osvojování základních pohybových dovedností
- Rozvoj jemné motoriky
- Osvojování základních pravidel bezpečnosti při pohybu venku
- Rozvoj řeči a rozšiřování slovní zásoby
- Osvojování základů environmentální výchovy – změny v přírodě

Listopad

TÉMA: Foukej, foukej větříčku

Podtémata: Listí padá z větvičky, má veselé barvičky, Svatý Martin na bílém koni, Já a moje rodina – můj domov

Výchovné a vzdělávací cíle:

- Rozvoj samostatnosti při sebeobsluze
- Osvojování základních hygienických návyků
- Osvojování pravidel stolování
- Kognitivní rozvoj – poznávání barev
- Rozvoj smyslového vnímání – vnímání barev, práce s přírodninami
- Rozvoj jemné motoriky – výtvarná činnost
- Rozvoj řeči a rozšiřování slovní zásoby – podzimní příroda, naše rodina, prostředí, ve kterém žijeme
- Rozvoj obratnosti – pohyb v nerovném terénu, les
- Osvojování základů environmentální výchovy – změny v přírodě
- Seznamování s tradicemi, zvyky a svátky - sv. Martin

2. ZIMA

Prosinec

TÉMA: Adventní čas

Podtémata: Zvířátka se připravují na zimu, Mikuláš, Kouzelný čas Vánoc

Výchovné a vzdělávací cíle:

- Rozvoj samostatnosti při sebeobsluze
- Rozvoj a upevňování základních hygienických návyků
- Rozvoj a upevňování pravidel stolování
- Rozvoj řeči a rozšiřování slovní zásoby – zvířátka v zimě, adventní tradice a zvyky
- Rozvoj jemné motoriky – výtvarná činnost
- Kognitivní rozvoj – co dělají zvířátka v zimě
- Rozvoj obratnosti – chůze z kopce a do kopce, pohyb v nerovném terénu
- Osvojování základů environmentální výchovy – krmení zvířátek v zimě
- Seznamování s tradicemi, zvyky a svátky - sv. Mikuláš, advent, Vánoce

Leden

TÉMA: Pohádková zima

Podtémata: Zima kolem nás, Zimní radovánky, Zimní sporty, Tři králové

Výchovné a vzdělávací cíle:

- Rozvoj samostatnosti při sebeobsluze
- Upevňování základních hygienických návyků
- Upevňování pravidel stolování
- Rozvoj řeči a rozšiřování slovní zásoby – oblečení, zimní sporty, zimní příroda
- Rozvoj jemné motoriky – výtvarná činnost, hra
- Kognitivní rozvoj – vnímání rozdílů, práce s jednoduchou skládkou
- Rozvoj pohybové koordinace – nápodoba pohybu, sladění pohybu s rytmem
- Rozvoj smyslu pro pořádek
- Seznamování s tradicemi a zvyky – Tři králové

Únor

TÉMA: Zimní zábava

Podtémata: Masopustní zvyky a tradice, Karnevalové veselí, Kouzlo pohádky

Výchovné a vzdělávací cíle:

- Rozvoj samostatnosti při sebeobsluze
- Upevňování základních hygienických návyků
- Upevňování pravidel stolování
- Rozvoj řeči a rozšiřování slovní zásoby
- Rozvoj jemné motoriky – výtvarná činnost, hra, pečení
- Rozvoj pohybové koordinace – nápodoba pohybu, sladění pohybu s rytmem
- Kognitivní rozvoj – skládání celku ze dvou částí
- Rozvoj trpělivosti a soustředění – práce s pohádkou
- Podpora prosociálního chování a osvojování pravidel chování ve vztahu k druhému
- Seznamování s tradicemi, zvyky a svátky – karneval, masopust

3. JARO

Březen

TÉMA: Příroda se probouzí

Podtémata: Vítáme jaro, Pestré barvy jara, Jarní příroda

Výchovné a vzdělávací cíle:

- Rozvoj samostatnosti při sebeobsluze
- Upevňování základních hygienických návyků
- Upevňování pravidel stolování
- Rozvoj jemné motoriky – práce s drobným přírodním materiálem, výtvarná činnost, koordinace pohybu oko ruka
- Rozvoj řeči a rozšiřování slovní zásoby – povídání o jarním období
- Rozvoj obratnosti – skok, poskok, lezení, plazení
- Kognitivní rozvoj – barvy a tvary

- Osvojování základů environmentální výchovy – vnímání změn v přírodě, sázení semínek

Duben

TÉMA: Máme rádi jaro

Podtémata: Velikonoční zvyky a tradice, Na dvorku i v ZOO, Čarodějnické řádění

Výchovné a vzdělávací cíle:

- Rozvoj samostatnosti při sebeobsluze
- Upevňování základních hygienických návyků
- Upevňování pravidel stolování
- Rozvoj řeči a rozšiřování slovní zásoby – domácí zvířata, exotická zvířata, zvířata v lese, zvířata a jejich mláďata
- Kognitivní rozvoj – třídění předmětů podle různých kritérií
- Rozvoj jemné motoriky – výtvarná činnost, hra
- Rozvoj obratnosti – hod a chyt míče, kutálení
- Osvojování základů environmentální výchovy – péče o zvířátka, canisterapie
- Seznamování s tradicemi, zvyky a svátky – Velikonoce, Morana

Květen

TÉMA: Máj, lásky čas

Podtémata: Mých pět smyslů, Moje maminka, Já jsem malý zahradník

Výchovné a vzdělávací cíle:

- Rozvoj samostatnosti při sebeobsluze
- Upevňování základních hygienických návyků
- Upevňování pravidel stolování
- Rozvoj řeči a rozšiřování slovní zásoby – ovoce, zelenina, předměty denní potřeby
- Kognitivní rozvoj – předměty a činnosti v domácnosti, rozlišování protikladů
- Nápodoba pracovních činností doma i na zahradě
- Rozvoj práce se smysly a smyslovým vnímáním

- Osvojování základů environmentální výchovy – sázení a péče o zahradu
- Seznamování s tradicemi, zvyky a svátky – den matek

4. LÉTO

Červen

TÉMA: Hurá, léto!

Podtéma: Činnosti v létě, Děti slaví svátek, Tatínkův den, Dopravní prostředky a bezpečnost

Výchovné a vzdělávací cíle:

- Rozvoj samostatnosti při sebeobsluze
- Upevňování základních hygienických návyků
- Upevňování pravidel stolování
- Rozvoj řeči a rozšiřování slovní zásoby – povolání, dopravní prostředky
- Kognitivní rozvoj – IZS, první pomoc
- Rozvoj obratnosti – zastavení v běhu, změna směru v běhu, válení sudů
- Jemná motorika – výtvarná činnost, hra
- Osvojování základů environmentální výchovy – změny v přírodě
- Seznamování s tradicemi, zvyky a svátky – den dětí, den otců

Červenec, srpen

TÉMA: Letní dobrodružství

Podtéma: Krtek a prázdniny, Prázdniny u babičky, prázdniny v Čechách, S létem na výlet, Slunce, voda, les

Výchovné a vzdělávací cíle:

- Rozvoj samostatnosti při sebeobsluze
- Upevňování základních hygienických návyků
- Upevňování pravidel stolování
- Rozvoj pohybových dovedností a obratnosti – upevňování získaných dovedností
- Orientace v prostoru – v bezprostředním okolí
- Upevňování pravidel bezpečného chování venku
- Osvojení základů bezpečné hry na dětském hřišti

- Rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity a přání
- Podpora spolupráce a podpora radosti ze společných zážitků

Výchovně-vzdělávací oblasti:

Rozvoj sebeobsluhy:

- **Podpora nezávislosti při oblékání a svlékání:** Děti se učí vybírat si oblečení a samostatně se oblékat, což posiluje jejich sebedůvěru a samostatnost.
- **Samostatnost při obouvání a zouvání:** S využitím Montessori přístupu se děti učí rozpoznávat levou a pravou botu a zvládat obouvání bez pomoci.
- **Samostatnost při jídle a pití:** Děti se učí používat příbory a pít z hrnečku, což podporuje jejich jemnou motoriku. Často je zařazována i práce s přírodními materiály.
- **Kultura stolování:** Děti jsou vedeny k udržování čistoty při jídle, učí se stolovat podle pravidel a účastní se přípravy jídelních stolů.
- **Hygienické návyky:** Důraz na pravidelné mytí rukou, používání kapesníku a základní hygienické dovednosti, včetně samostatného používání WC.

Motorický rozvoj:

- **Rozvoj hrubé motoriky:** Pohybové aktivity zahrnující chůzi, běh, skákání a lezení jsou doplněny o Montessori prvky jako je cvičení rovnováhy na kladině. Děti se učí překonávat překážky a rozvíjet koordinaci pohybu.
- **Rozvoj senzorického vnímání:** Děti jsou podporovány v objevování různých textur při chůzi bosou nohou, což je součástí Montessori „sensory play.“ Angličtina je přirozeně zařazena během hry, například při pojmenování různých povrchů.
- **Jemná motorika a koordinace ruka-oko:** Montessori aktivity, jako je práce s drobným materiálem (navlékání korálků, stavění věží), rozvíjejí jemnou motoriku a koordinaci. Děti jsou povzbuzovány, aby používaly psací potřeby k prvním pokusům o kreslení nebo psaní, často i s použitím anglických slov.

Kognitivní rozvoj:

- **Rozvoj řeči a slovní zásoby:** Děti se zapojují do zpěvu anglických písniček a recitace básniček, které rozvíjejí jejich jazykové schopnosti. Montessori materiály jsou využívány k rozšíření slovní zásoby v obou jazycích.
- **Poznávání světa kolem nás:** Děti se učí pojmenovávat zvířata, barvy a prostorové pojmy, přičemž aktivity jsou prováděny dvojjazyčně (česky a anglicky).
- **Smyslová a kognitivní cvičení:** Montessori hry zaměřené na třídění a klasifikaci předmětů podle barev, tvarů nebo velikostí podporují rozvoj smyslového vnímání a logického myšlení.
- **Rozvoj čtenářské gramotnosti:** Děti se seznamují s knihami, učí se správně zacházet s knihou, rozpoznávat a pojmenovávat obrázky, a poslouchají krátké příběhy. Vhodně vybrané knihy zahrnují i anglické texty, což podporuje bilingvní rozvoj.

Sociální rozvoj:

- **Přirozené odloučení od rodičů:** Děti se učí samostatnosti a cítí se bezpečně v dětské skupině. Pravidelně jsou zařazovány aktivity podporující orientaci v prostoru a denním režimu, což přispívá k pocitu stability.
- **Osvojení zdvořilostních návyků:** Děti jsou vedeny k používání základních zdvořilostních frází (v obou jazycích), což podporuje jejich sociální dovednosti a empatii.
- **Rozvoj týmové spolupráce:** Montessori přístup zdůrazňuje spolupráci mezi dětmi. Děti jsou vedeny k tomu, aby si navzájem pomáhaly a respektovaly pocity druhých.
- **Smysl pro pořádek a bezpečnost:** Děti se učí ukládat věci na své místo, respektovat pravidla bezpečnosti a správně se chovat na dětském hřišti, a to jak v češtině, tak v angličtině.

Tento přístup spojuje Montessori filozofii s moderními výchovně-vzdělávacími metodami, které zohledňují současné potřeby dětí a jejich přirozený bilingvní rozvoj.

V Praze 1. 9. 2024

